

La recherche documentaire sur Internet

L'importance du guidage

Qui guide ? Le maître, un tuteur ?
Quel type de guidage ? Fort, faible ?

Le tableau suivant montre l'empan de guidage possible. Plus les élèves seront expérimentés, plus le dispositif de guidage sera assoupli. C'est pour cette raison qu'il est souhaitable de commencer la recherche documentaire assez tôt. Dès le cycle 2, on peut commencer à chercher des images et des illustrations. Si les tuteurs sont des élèves, leur rôle et leur action doivent être clairement définis.

Le degré de guidage peut varier :

- dans le temps : progression qui va conduire l'élève à une autonomie de plus en plus grande.
- en fonction des élèves : différenciation pédagogique modulant les exigences et l'aide selon les compétences de chacun.

Guidage fort	Guidage faible
Donner une situation de recherche définie de manière précise par le maître (ce que l'on cherche et dans quelle perspective).	Confier à des petits groupes la définition autonome d'un projet de recherche dans le projet global proposé à la classe par le maître.
Proposer un objet de recherche très « accessible », dans le registre de ce que les élèves peuvent aisément se représenter.	Proposer un sujet de manière plus ouverte, plus large, plus abstraite.
Pré sélectionner des supports d'information.	Laisser rechercher librement des sites sur Internet.
Aider fortement à la préparation (mots-clés, mots à repérer, période à sélectionner en histoire...)	Ne pas aider à la préparation (travail sur la base d'un guide élaboré collectivement).
Se proposer comme aide-lecteur ou aide-scripteur pour alléger la charge dans certains moments de travail.	Faire gérer lecture et écriture par groupes de 2 ou 3 (aides et relais possibles).
Rappeler des formes antérieures du même travail si des difficultés se manifestent.	Inciter à se référer aux travaux antérieurs.
Accompagner la réalisation de la tâche pour que le but ne soit pas perdu de vue.	Laisser à disposition un instrument de guidage récapitulant les phases du travail et certains critères de réalisation.
Faire formuler ce qui a été découvert. Le faire évaluer par des questions précises.	Laisser les élèves traiter seuls ce qui a été découvert, sans questionnement intermédiaire.